

REPUBLICA MOLDOVA

**CONSILIUL RAIONAL
HÎNCEȘTI**

MD-3401, mun. Hîncești, str. M. Hîncu, 126
tel. (269) 2-20-58, fax (269) 2-20-48,
E-mail: consiliul@hincesti.md



РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА

**РАЙОННЫЙ СОВЕТ
ХЫНЧЕШТЬ**

МД-3401, мун. Хынчешть, ул. М.Хынку, 126
тел. (269) 2-20-58, факс (269) 2-20-48,
E-mail: consiliul@hincesti.md

DECIZIE
mun.Hîncești

din 24 decembrie 2019

nr.03/09

**Cu privire la examinarea
Raportului de activitate a Direcției
Învățământ în anul școlar 2018 - 2019**

În scopul asigurării eficiente a procesului educațional, urmărind implementarea Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional raional și a Planului managerial de activitate, se constată, ca urmare a conjugării eforturilor tuturor actanților, o corectă gestionare a cadrului normativ și implementare judicioasă a tuturor documentelor de politici educaționale de către Direcția Învățământ. Pentru ameliorarea aspectelor vulnerabile identificate în procesul de realizare a acțiunilor preconizate, precum și pentru sporirea calității în organizarea și desfășurarea procesului educațional, în scopul definitivării implementării Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional raional pentru anii 2013-2020 și în temeiul art.46 din Legea nr.436 din 28.12.2006 privind administrația publică locală, Consiliul Raional Hîncești **DECIDE**:

1. Se ia act de Raportul de activitate a Direcției Învățământ în anul școlar 2018-2019, prezentat de către șefa Direcției Învățământ dna V.Tonu.
2. Se menționează activitatea direcției întru atingerea indicatorilor privind pregătirea copiilor apți de performanțe, precum și ameliorarea activității entităților școlare pe segmentul de fortificare a capacității fizice a liceelor, gimnaziilor și complexelor educaționale, grădinițelor, a activității de îndrumare și control desfășurată pentru cadrele didactice din raion.
3. Se pune în sarcina Direcției Învățământ, dna Valentina TONU:
 - a. responsabilizarea cadrelor manageriale privind activitatea echipelor multidisciplinare în scopul diminuării cazurilor de neșcolarizare și abandon școlar și asigurării promovabilității la examenele de absolvire la toate treptele de școlaritate;
 - b. identificarea mecanismelor de motivare a cadrelor didactice întru extinderea numărului de activități extracurriculare, cu cuprindere lărgită a copiilor, îndeosebi a celor din instituțiile arondate;

c. asigurarea regulamentară a procesului de alimentare a copiilor pasibili instrucțiunilor, dar și identificarea oportunităților de alimentare a copiilor din instituțiile arondate, precum și contra plată pentru elevii din clasele a V-IX, a X-XII;

d. repartizarea eficientă a surselor bugetare în dependență de prioritățile corespunzătoare Standardelor minime de dotare a cabinetelor de studii.

4. Direcția Generală Finanțe (dna Galina ERHAN) va continua monitorizarea modalității de gestionare financiară de către instituțiile publice din subordine.

5. Responsabilitatea pentru îndeplinirea prevederilor prezentei decizii se pune în sarcina șefului Direcției Învățământ , dna Valentina TONU.

6. Controlul asupra executării prezentei Decizii se pune în sarcina vicepreședintelui raionului, dna Olesea BRÎNZĂ.

Președintele ședinței:

Contrasemnează:

Secretarul

Consiliului raional Hîncești



Andrei ȘENDREA

Elena MORARU TOMA

Raportul privind activitatea Direcției Învățământ pe parcursul anului academic 2018-2019

Prioritățile DÎ Hîncești. Direcția Învățământ Hîncești este o instituție publică, a cărei misiune este de a asigura cadrul propice desfășurării unui învățământ de calitate, pentru a oferi noi și importante avantaje educaționale tinerilor, prin transformarea fiecărei unități școlare într-un lăcaș de cultură și civilizație, de a consolida rolul școlii, ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura educației o calitate europeană prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european. Obiectivele noastre majore sub semnul cărora am așezat întregul demers managerial al instituției au reieșit din Strategia de dezvoltare a sistemului educațional raional: 1. Asigurarea funcționalității instituțiilor educaționale din raion. 2. Asigurarea condițiilor relevante pentru menținerea unui sistem stabil, echitabil și eficient. 3. Dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate. 4. Promovarea unui demers de inspectare, îndrumare, evaluare eficient. 5. Promovarea politicii privind respectarea dreptului copilului.

Monitorizarea activității în toate unitățile de învățământ din raionul Hîncești a avut în vedere direcțiile de acțiune și obiectivele generale stabilite în Planul Managerial pentru anul școlar 2018-2019 și a urmărit implementarea politicilor privind asigurarea calității la toate nivelurile.

Rețeaua școlară în anul academic 2018-2019 a fost constituită: 7 licee cu un număr de 165 de complete de clase și cu un contingent de 4036 de elevi; 31 de gimnazii, cu 286 de complete de clase și cu un contingent de 5623 de elevi; 5 complexe educaționale gimnaziu - grădiniță cu 33 de complete de clase cu un contingent de 564 de elevi; 4 școli primare-grădinițe cu 8 complete de clase și cu un contingent de 105 elevi. Total: **46** de instituții preuniversitare, cu un număr de 492 de complete de clase și cu un contingent total de **10 328 elevi**. Numărul instituțiilor de învățământ de tip liceal din raion are perspectivă de diminuare. În raion funcționează 7 licee. Ca rezultat al sesiunii de admitere 2019, în raion doar 3 licee au întrunit condițiile Regulamentului de admitere în învățământul liceal. O problemă în acest sens constituie menținerea elevilor cu potențial de liceu în raza raionului Hîncești. Așezarea geografică a raionului (în imediata apropiere de mun. Chișinău) condiționează fluctuația elevilor în instituțiile din capitală. O prioritate a DÎ și a managerilor instituțiilor de tip liceu este de a motiva elevii, prin oferirea unor servicii educaționale de calitate în liceele din raion. În același timp, optarea pentru învățământul profesional tehnic secundar și cel profesional tehnic postsecundar este o tendință a timpului și, dacă nu se va interveni urgent în conceptul învățământului de liceu, pe filiera teoretică, prin modificarea cel puțin, la început, a Planului-cadru, riscăm să îngrădim tinerilor dotați posibilitatea de a face studii de calitate aproape de casă.

VOM **CONCHIDE** CĂ IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE DEZVOLTARE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL RAIONAL TREBUIE SĂ DEZVOLTE ÎN CONTINUARE REȚEAUA INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN BAZA INDICATORILOR DE EFICACITATE, EFICIENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ.

Rețeaua preșcolară a fost constituită din 44 de grădinițe – cu un număr de 179 de grupe și un contingent de 3936 de copii; 3 școli primare-grădinițe cu un număr de 6 grupe cu un contingent de 117 copii; precum și 5 gimnazii-grădinițe cu un număr de 12 grupe, având un contingent de 226 de copii.

Total :52 de instituții cu educație preșcolară, cu un contingent de 4279 de copii în 197 de grupe.

Asigurarea bunei funcționalități a instituțiilor educaționale .Mai mult de 100% este procentul de utilizare a spațiului educațional în 3 instituții; 10 instituții exploatează între 89 -69%.Este îngrijorător că 19 instituții exploatează doar între 30-19 % din spațiul educațional al clădirilor.

Resurse umane.Organigrama Direcției Învățământ a fost modificată în conformitate cu stipulările Hotărârii de Guvern nr. 404 din 16 iunie 2015 și a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a organului local de specialitate în domeniul învățământului. Direcția de Învățământ și-a stabilit următoarea structură: *Conducerea OLSDI* (șef, șef-adjunct); *Subdiviziuni*: Politici educaționale și management 5; Management al curriculum-ului și formare continuă 8; Management economico-financiar și al patrimoniului 6; Management al resurselor umane 2; Comunicare și relații cu publicul; Audit intern Administrativ-auxiliară 12, Șofer 1, Secretar administrativ 1. **Total: 37 CONCLUZII:** 4 posturi vacante constituie 10,8% din numărul total și reprezintă un indicator vulnerabil în activitatea direcției. Anual sunt anunțate concursuri pentru suplinirea locurilor vacante, dar participarea este nulă.

Resursele umane din sistemul educațional raional

Tipul instituției	Nr. de instituții	Nr. cadr. did. (activează)	Tin. spec.	c.d. 1-3 ani	Dintre ei:				Studiază	Cumarzi	Alți angajați
					Gr. did. sup.	Gr. did. I	Gr. did. II	Pens			
Total instituții preuniversitare:	46	785	29	24	4	64	376	235	29	144	668
-Liceu	7										
-Gimnaziu	31										
-GM-Grădiniță	5										
-ȘP-Grădiniță	2										
-Școală primară	1										
- Școala internat	<i>1-în subord ME CC</i>										
Instituții extrașcolare:	2	18			0	0	9	2	1	11	1
-Centrul de Creație	1	9			0	0	2	1	1	2	-
-Școala de sporturi	1	9			0	0	7	1	0	9	1
Instituțiile preșcolare	44	286			0	0	72	47	27	13	...
Total	92 / 1	1089	29	24	4	64	457	284	57	168	670

Reieșind din situația constatată, s-au evidențiat un șir de probleme: *Lipsa cadrelor didactice*: 1. activează în funcție de pedagog 63 de persoane cu studii medii; 2. se menține

aceiași număr sporit de pensionari încadrați în activitate, colective pedagogice îmbătrânite (284 pensionari); 3. este sporit numărul cadrelor didactice cu supranormă, în școli –217, în IET-40; 4. disciplinele școlare:educația muzicală,educația plastică, educația tehnologică, educația civică ș.a. sunt predate de cadre didactice ce nu dispun de studiile corespunzătoare disciplinei.

Personal didactic – auxiliar și personal nedidactic Instituțiile preuniversitare din raion sunt deservite de 670 de cadre didactice auxiliare și alte categorii de angajați, care se repartizează în felul următor: personal didactic auxiliar – 23 ; personal administrativ – 66 ; bibliotecari – 30; asistenți medicali – 27; alte categorii – 524.

Pornind de la acest potențial uman,în scopul implementării eficiente a politicilor educaționale, Direcția Învățământ și-a propus spre realizare activități multiple și diverse.

În anul școlar 2018-2019, **activitatea de inspecție școlară** s-a desfășurat în baza Planului managerial al Direcției Învățământ și a altor documente ce reglementează activitatea de inspecție școlară. În urma inspecțiilor frontale s-a stabilit că activitatea managerială se realizează în bază de proiectări strategice și operaționale și scot în evidență existența unor strategii de monitorizare, evaluare a calității procesului educațional orientat spre îmbunătățirea rezultatelor școlare. Obiectivele proiectate s-au realizat în dependență de specificul și posibilitățile resurselor umane și materiale din instituții. Cea mai mare majoritate a cadrelor didactice au planificările corect și complet întocmite, însă se mai atestă cazuri de neglijență , când unele cadre didactice nu conștientizează necesitatea pregătirii substanțiale de lecții -ca factor prioritar în obținerea performanțelor școlare. Pentru îmbunătățirea rezultatelor academice se insistă asupra autoinstruirii și a instruirii interne în cadrul comisiilor metodice, seminarelor de formare din instituții și în afara lor.**Ceea ce s-a conturat ca probleme rămân a fi:***Lipsa de cadre didactice calificate la unele discipline de studii.*Cadrele didactice cu formare inițială la distanță / recalificare au pregătire științifico-metodică slabă în predarea disciplinelor școlare.*Lipsa competenței de valorificare a rezultatelor școlare, a decontextualizării evaluărilor externe a unor cadre didactice și managerial.*Activitatea comisiilor metodice din unele școli se caracterizează prin formalism , deși sunt prevăzute teme de dezbatere, lecții demonstrative , acestea nu evidențiază nevoile reale de formare a cadrelor didactice.*Lipsa unui mecanism propriu de evaluare a cadrelor didactice în unele instituții.Obiectivele , acțiunile din planurile manageriale anuale nu totdeauna descind din cele din programul managerial strategic.

Propuneri de îmbunătățire a activității de inspecție,îndrumare, evaluare:

Inspecția școlară rămâne a fi o formă de control și dirijare de mare importanță și cu mari posibilități de monitorizare a respectării documentelor de politici și normative. În acest context se cere:1)Acoperirea organigramei Organului local de specialitate cu angajați care să realizeze competențele lui în toate domeniile.2)Îmbunătățirea substanțială a pregătirii angajaților implicați în realizarea inspecțiilor prin participarea în stagii de formare

Învățământul preșcolar . Activitatea Direcției Învățământ Hîncești,în domeniul Educației timpurii, în anul de studii 2018-2019, s-a manifestat prin raportarea constantă la exigențele noii legislații din domeniu, prin interesul acordat conceptului de calitate în educație, definindu-și propriile opțiuni strategice: Asigurarea accesului copiilor la educația timpurie de calitate prin crearea de șanse egale la educație. Realizarea unui proces educațional echitabil, eficient și relevant, orientat spre respectarea și valorificarea unicității copilului; Dezvoltarea firească a copilului în cadrul culturii naționale, în baza valorilor social-umane;• Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prin asigurarea calității activităților de formare, realizare a unui sistem de promovare bazat pe performanțe;

Analiza statistică generală. Situația demografică determină, nemijlocit, nivelul de participare a populației la procesul de educație. În anul de studii 2018-2019 în raionul

Hâncești au activat 43 de instituții de Educație Timpurie, 4 școli primare-grădinițe cu treapta preșcolară, 5 complexe educaționale gimnaziu-grădiniță, cu un contingent de 4487 de copii, ceea ce reprezintă 69% rata cuprinderii, în raport cu 4371 de copii în anul de studii 2017-2018 sau 68%. În urma analizei ratei de cuprindere a copiilor în perioada anilor 2018-2019, stabilim o creștere a numărului de copii din instituții - cu 116 copii, acest fapt se relevă prin deschiderea a 4 noi grupe în orașul Hâncești. Rata de cuprindere în învățământul preșcolar este diferită în funcție de categoria de vârstă, cel mai înalt nivel de cuprindere înregistrându-se în cazul copiilor cu vârsta cuprinsă între 3-7 ani, ceea ce constituie 74%. Pentru menținerea numărului de grupe, dar și a redeschiderii altora, există spații renovate, ajustate la cerințele actuale. În anul curent de studii s-au deschis 2 grupe în grădinița nr .7 din Hâncești, urmează să se mai deschidă 6 grupe în grădinițele din municipiu , o grupă în grădinița din satul Lăpușna. În anul precedent de studii au activat 201 grupe în raport cu 199 în anul de studii 2017-2018. În raion este în creștere și deschiderea grupelor mixte. Astfel, în anul curent au activat 24 de grupe mixte cu un contingent de 512 copii.

O problemă aparte se creează în IET din localitățile Sărata-Mereșeni, Crasnoarmeisocoe grădinița nr 2, unde într-o singură grupă sunt copii cu vârsta de 2-7 ani, ceea ce creează impedimente în desfășurarea procesului educațional.

O problemă aparte, aflată în vizorul Direcției Învățământ, este instituționalizarea copiilor din satele mici. În urma analizei gradului de instituționalizare a copiilor din satele mici, putem afirma că în decursul a doi ani el alcătuiește 56% în raport cu 53% în anul de studii 2017-2018. Desigur, acest rezultat este sub nivelul așteptărilor, soluția posibilă fiind deschiderea Centrelor Comunitare și identificarea mijloacelor de transport pentru aducerea copiilor la grădinițe. O experiență bună de urmat la capitolul dat o au APL din satul Mirești, unde pentru copiii din Chetroșeni este organizat transport și este desemnată o persoană responsabilă de securitatea vieții copiilor . Problema transportării copiilor nu era soluționată pe deplin în comuna Sărata-Galbenă. Drept rezultat al implicării administrației instituției și APL(I) într-un proiect, a fost obținută o unitate de transport. O situație aparte, însă, rămâne de ani buni în comuna Lăpușna, unde pentru copiii din satele Rusca, Anini este utilizat transportul liceului, din care motiv copiii sunt luați acasă la orele 14 (când pleacă elevii), iar în perioada de vacanță copiii nu frecventează instituția preșcolară. Pentru copiii din satul Dubovca de către APL a fost procurată o unitate de transport pentru deplasarea copiilor către IET din satul Bozieni.

Numărul personalului didactic angajat în instituțiile de învățământ preșcolar este de 305 cadre didactice. Conform studiilor, situația este distribuită în felul următor: Studii superioare –131, dintre ei studii pedagogice-56 cadre, studii preșcolare 54 cadre, superioare incomplete - 11 cadre. Medii speciale –118, medii – 56 .Ponderea personalului didactic calificat este de 85%, iar al cadrelor fără studii este de 15%. În ultimii doi ani 2017-2019, în IET ale raionului se atestă o fluctuație mare în rândurile cadrelor didactice. În anul curent de studii au plecat 28 de cadre didactice și, evident, locurile vacante au fost completate de nespecialiști . Este în creștere și numărul cadrelor didactice care solicită concediu de lungă durată. La capitolul dat se mai conturează și problema că, actualmente, în instituții activează 68 de cadre didactice de vârstă pensionară și 65 de cadre didactice de vârstă prepensionară sau 43 % din numărul total de cadre au vârsta pensionară și prepensionară. O situație stringentă la capitolul asigurării cu cadre didactice cu studii în domeniul educației timpurii s-a creat în IET: Hâncești, Onești, Ivanovca, Cărpineni, Bozieni, Cățeleni, Negrea, unde activează cadre didactice fără studii sau cadre de vârstă pensionară. Din lipsa cadrelor didactice este problematică deschiderea celor 6 grupe în instituțiile preșcolare din municipiu, unde problema respectivă este destul de stridentă, manifestată și prin fluctuația mare a cadrelor didactice. Problema asigurării IET cu cadre didactice va persista și în anii următori, deoarece oferta de cadre nu este acoperită. De

exemplu, în anul curent au fost solicitați 42 de educatori, 12 lucrători muzicali, la moment, fiind repartizați în raion doar 2 cadre didactice. *Dî s-a autosesizat pe acest segment și a întreprins unele măsuri.* Astfel, în anul curent de studii au finalizat cursurile de recalificare 3 cadre manageriale și 6 cadre didactice, dintre acestea 1 cadru managerial și 12 cadre didactice își continuă studiile la instituțiile superioare din republică. Drept soluție a problemei expuse mai sus, problema asigurării IET cu cadre didactice, rămâne în sarcina APL(I), administrațiilor IET, prin identificarea, susținerea persoanelor apte pentru a-și continua studiile la instituțiile superioare, urmând experiența managerilor din localitățile: Mereșeni, Leușeni, Cioara, Ciuciuleni, Mingir, Hîncești, Cărpineni, care își motivează cadrele didactice pentru a-și continua studiile.

Baza tehnico-materială a instituțiilor de educație timpurie din raion/municipiu

Unul dintre obiectivele Direcției Învățământ a ținut de asigurarea tehnico-materială a instituțiilor preșcolare și dotarea acestora conform cerințelor în vigoare. Astfel, urmărindu-se implementarea Strategiei de dezvoltare a sistemului educațional raional pentru anii 2019 – 2020, în instituțiile preșcolare din raion s-au produs schimbări în ceea ce privește crearea condițiilor optime de educație și instruire. S-a remarcat interesul sporit al consiliilor locale de nivelul I și II pentru starea fizică a spațiilor de învățământ, inclusiv, implicarea în diverse proiecte a administrațiilor locale.

În prezent, din cele 52 de instituții educaționale, unde se educă copiii de vârstă preșcolară, încăperile a 7 instituții (13% din numărul total) necesită reparații, inclusiv a blocului alimentar. La acest capitol putem nominaliza instituțiile preșcolare din localitățile: Cioara, Sărata-Galbenă grădinițele nr 2, 3, care, din cauza condițiilor precare din bucătărie, încalcă prevederile Regulamentului sanitar. Din numărul total de 50 de instituții existente în raion, majoritatea au beneficiat de reparații ale spațiilor existente, de dotări, fie capitale, fie parțiale, însă, în categoria dată nu se regăsesc instituțiile preșcolare din satul Cioara, Hîncești grădinița nr.3. O situație precară s-a creat în IET din satul Cioara, actualmente instituția este amplasată în două clădiri, una aflându-se în stare avariata, unde lipsesc condițiile elementare, iar hrana către instituția respectivă este adusă cu căruța. Se conturează soluționarea problemelor în grădinița nr.3 din Hîncești, unde lucrările de reconstrucție continuă.

Aprovizionarea cu apă și canalizare. Accesul la apă potabilă și canalizare este un aspect important pentru eradicarea sărăciei și dezvoltarea economică a unei localități. Problema asigurării cu apă și canalizare a instituțiilor de educație timpurie din raion arată progrese modeste la acest capitol. Și asta, în pofida numeroaselor proiecte și finanțări oferite de partenerii de dezvoltare. Din cele 44 de instituții preșcolare ce activează în raion, în 36 de instituții blocurile alimentare sunt conectate la apeductul central (82%), în 8 instituții (18%) apa se aduce în bacuri de la fântânile autorizate. La acest capitol apare problema nu doar a conectării sistemelor de canalizare ale instituțiilor la sistemele centrale, dar și lucrările de curățare a sistemelor existente nu satisfac pe deplin nevoile instituțiilor, fiind foarte costisitoare.

Asigurarea regimului termic. În scopul monitorizării eficiente și transparente a funcționalității instituțiilor educaționale, pe acest segment, Direcția Învățământ, cu suportul financiar al Consiliului Raional, APL(I), a demarat procesul de termoizolare a mai multor edificii din teritoriu, număr mic în prezent, care urmează să ia amploare în anii următori. Până în prezent, în raion au rămas doar 2 instituții preșcolare care asigură regimul termic de la sobe: Cioara, Sărata-Galbenă 2, restul instituțiilor dispun de sistem central de încălzire sau încălzire autonomă. Așadar, 19 instituții sunt conectate la sistema de gaze naturale, iar 24 de instituții dispun de cazangerii autonome. În anul curent de studii, în instituțiile preșcolare din localitățile Crasnoarmeiscoe, Obileni au fost construite cazangerii pe biomasă. Către începutul sezonului de încălzire instituțiile preșcolare au fost

asigurate cu necesara cantitate de combustibil, iar sursele de încălzire existente în unele instituții nu au asigurat regimul termic corespunzător. La capitolul dat putem menționa grădinița nr.4 Hîncești, Nemțeni, Bujor, Bobeica, Obileni ș.a. În grădinița din satul Caracui, sala de festivități nu este conectată la sursa de regim termic, în grădinița din satul Negrea în perioada rece nu se încălzesc coridoarele. Problemele existente enumerate mai sus sunt consecințele unei planificări incorecte în sistemele termice existente, or ele sunt învechite și nu pot asigura regimul termic necesar. Direcția Învățământ va monitoriza în continuare includerea în proiectele de buget a surselor necesare pentru asigurarea regimului termic în toate instituțiile preșcolare ale raionului.

Un capitol aparte privind instituționalizarea copiilor de 5-7 ani ține de **formarea cadrelor didactice la nivel de instituție și de raion**. Pe parcursul anului de referință au fost implicați în acest proces atât managerii, cât și educatorii grupelor pregătitoare, cu care s-au organizat ședințe de lucru, ateliere de lucru privind completarea fișelor copiilor, dar și a modalităților de completare a tabelor generale, consultații. La capitolul capacitatea instituțională menționăm că procesul educațional în grupele pregătitoare este dirijat de către 52 cadre didactice, dintre care 40 % cu studii superioare; 60 % medii speciale. Vorbind despre nivelul de calificare a cadrelor didactice, constatăm că 23% dintre cadrele didactice ce activează în grupele pregătitoare sunt deținătoare a gradelor didactice, comparativ cu anii precedenți 18,83 % (58 din 308), un indiciu îmbucurător. Totuși, rămâne în vizerul DÎ aspectul ce ține de evaluarea în baza Standardelor profesionale a cadrelor didactice și manageriale, monitorizarea și antrenarea cadrelor angajate în desfășurarea procesului de formare prin diverse forme de instruire, pentru majoritatea cadrelor didactice din raion, în special a celor din instituțiile din localitățile: Bujor, Caracui, Crasnoarmeiscoe, Mereșeni, Onești, Călmațui. Un alt factor care influențează pregătirea copiilor către debutul școlar este și cel al condițiilor existente pentru activitatea grupelor respective. Putem afirma că în toate instituțiile aceste condiții sunt create. Din ele activează în încăperi - tip 45 de grupe sau 90% și 5 grupe în încăperi acomodate. În ceea ce privește asigurarea funcționalității grupelor respective nu au fost identificate unele abateri sau sistări în activitate. La capitolul **colaborare școală –grădiniță în pregătirea copiilor către debutul școlar** am identificat probleme ce țin de planificarea claselor cu copii ce nu au frecventat grupa pregătitoare: Cărpineni, Crasnoarmeiscoe, Onești, Cățeleni. Aici s-a conturat și problema colaborării între educator și învățătorii claselor primare, ceea ce demonstrează lipsa unui parteneriat cu școala, implicarea învățătorilor de la clasele primare în procesul de pregătire a copiilor pentru școală. La capitolul respectiv am dedus că nu în toate cazurile părinții sunt cunoscuți cu „Metodologia de înscriere a copiilor în clasa I” și de - aceea apar unele probleme la capitolul dat. În anul curent de studiu întru evitarea unor probleme la completarea claselor I am mers pe ideea unei analize profunde a contingentului de copii din teritoriu, dar și a prognozei pentru următorii ani. În continuare, rămâne drept sarcină pentru DÎ organizarea seminarelor comune cu participare educatorilor grupelor pregătitoare, învățătorilor claselor în problema pregătirii copiilor către debutul școlar și evaluării în baza Instrumentul de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală.

Școlarizarea obligatorie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani este una dintre prioritățile de bază ale DÎ Hîncești, care a avut drept obiectiv prioritar asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară, din raion, la educație și ca finalitate *școlarizarea a 100% elevi cu vârsta de 7-16 ani; îndeplinirea în întregime a Programului de școlarizare integrală a copiilor de 5-16 ani și prevenire a abandonului școlar; Nr. elevilor cu abandon școlar diminuat cu 25%.*

Numărul populației școlare cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani în anul curent înregistrează o pierdere bruscă de 370 de elevi, comparativ cu anul 2018 și depășește progresiv cifrele înregistrate în anii precedenți (160-190). Descreșterea populației școlare

aduce după sine și un șir de probleme, dar, cred că cea mai gravă este pierderea potențialului uman în instituțiile educaționale din raion. În anul curent de studii nu s-a reușit să se asigure școlarizarea integrală a copiilor din teritoriu cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani (1 caz înregistrat, LT Lăpușna, vagabondaj); în toate localitățile raionului, de către administrația publică locală, administrația instituțiilor de învățământ, este dusă evidența copiilor din teritoriu cu vârsta cuprinsă între 7-16 ani; în cadrul ședințelor de lucru, au fost atenționați managerii instituțiilor de învățământ general din raion asupra cadrului normativ ce ține de aspectul dat și a atribuțiilor instituției educaționale în asigurarea școlarizării integrale a copiilor din raion; au fost monitorizate, în cadrul inspecțiilor tematice, modul de implementare a "Planului de activități în vederea școlarizării integrale a copiilor cu vârsta între 7-16 ani" și a „Planului de acțiuni de prevenire a abandonului școlar”. Deși au sporit formele de atragere a elevilor la școală (axarea educației spre cel ce învață, lipsa notării în învățământul primar, implementarea PEI-urilor pentru elevii ce întâmpină dificultăți de învățare...), numărul cazurilor predispuse spre abandon, cele înregistrate ca abandon școlar este în creștere. Acțiunile întreprinse, totuși, nu au putut fi suficiente pentru a diminua cu 25 % abandonul, așa cum a fost stabilit indicatorul. Factorul de bază al procesului este starea materială precară și vagabondajul, concubinajul. Prioritar pentru DÎ, în colaborare cu alte structuri, responsabile de procesul școlarizării, este de a readuce pe băncile școlii acești elevi și a lucra mai insistent pe aspectul prevenirii abandonului școlar.

Alimentația copiilor. Organizarea procesului de alimentare a elevilor în instituțiile de învățământ general în anul de studii 2018-2019 a inclus un complex de măsuri: Planificarea nemijlocită a alimentației elevilor; Prepararea hranei ; Vitamizarea bucatelor; Controlul zilnic al calității hranei ; Asigurarea bazei tehnico –materiale necesare; Respectarea cerințelor sanitaro-igienice; Formarea deprinderilor și culturii alimentației sănătoase la elevi, precum și eticii primirii hranei; Profilaxia intoxicațiilor alimentare și bolilor infecțioase.

Alimentarea elevilor din diferite categorii :

Elevi din familii social vulnerabile			Elevi transportați la școlile de circumscripție			Elevi cu CES		
cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII	cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII	cl.I-IV	cl.V-IX	cl.X-XII
576	402	22	191	416	22	225	82	0
100%	55,7%	100%	100%	100%	100%	100%	29,07%	

Sub aspect cantitativ datele statistice cu referire la organizarea alimentației se prezintă astfel::

Anul de studii	cl. I-IV	cl. V-IX	cl. X-XII
2014-2015	100%	24,73%	3,82 %
2015-2016	100%	27,17 %	3,90 %
2016-2017	100%	14,71 %	2,90%
2017-2018	100%	19,42 %	6,21%
2018-2019	100%	19,9%	3,4%

Deși se remarcă tendința managerilor școlari de a repara cantinele, a le dota tehnic în limita posibilităților, rămân ca probleme : receptarea produselor alimentare în lipsa actelor de proveniență și calitate, prezența produselor alimentare cu termen de valabilitate expirat, receptarea produselor alimentare în lipsa marcajului ce confirmă originea și inofensivitatea lor. nerespectarea cerințelor tehnologice de prepararea a bucatelor, admiterea în alimentația

copiilor a produselor intrerzise. Îmbunătățirea acestor aspecte , soluție recomandată de ANSA, ar fi modificarea sistemului de achiziționare a produselor alimentare , spre exemplu Combinat centralizat la nivel raional , cu responsabilitatea achiziționării,păstrării, asigurării calității, transportării produselor alimentare. O altă soluție ar fi identificarea unui agent economic cu prestarea serviciilor de alimentație publică(darea în gestiune prin concurs/licitație a blocului alimentar)cu responsabilitățile de dotare tehnică,asigurarea cu personal , achiziția produselor alimentare,păstrarea, procesarea , asigurarea calității, prepararea bucatelor servirea și livrarea bucatelor sau sistemul CATERING , agent economic cu prestarea serviciilor de alimentație publică. Toate aceste servicii, implementate centralizat,ar facilita organizarea alimentării calitative, responsabilitatea căzând pe personal calificat, cu studii în domeniu.

Examenul de absolvire a gimnaziului-statistici și interpretare

Rezultatele examenelor de capacitate reprezintă un indicator al eficienței procesului educațional realizat de instituțiile de învățământ pe perioada a 9 ani de studii și care reflectă schimbările de calitate ori ineficiența a reformelor și a acțiunilor recomandate de sistem.În anul acesta de studii la sesiunea de absolvire a gimnaziului au participat 1060 de candidați din 42 de instituții:29 de instituții (63 %) au asigurat 100% promovabilitatea celor înscriși;

Rata de promovare este de 98,49 rata de promovare pe raion.6 instituții au câte 2 corigenți.

Examenul de bacalaureat–statistici și interpretare

Instituția	Mediul rezidențial Rural/urban	Nr total candidați	Din eipeprofiluri		Au promov at		% promovării	% calități	Nota medie
			rea l	umanisti c	r	u			
LT”M.Sadoveanu”	u	89	33	56	33	55	98.87	60.86	7.77
LT”M.Eminescu”	u	52	25	27	25	27	100	36.57	6.95
LT”Șt.Holban”	r	46	20	26	20	26	100	36.07	7.10
LT”M.Lomonosov	u	7	0	7		6	85.71	21.1	6,28
Total:		194	78	116	78	114	96.14	38.65	7,02

Cele două sesiuni ale acestui examen s-au organizat și desfășurat în conformitate cu Nomenclatorul și Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Astfel, dintre cei 194 de candidați, 192 au promovat examenul de Bacalaureat, în anul precedent n-au promovat examenul de BAC – 15 candidați; 100% este promovabilitatea la profilul real. La examenul din anul acesta se constată o îmbunătățire a rezultatelor față de anul precedent și o situație a raionului Hâncești peste media națională.(96,14),dacă se face abstracție de comportamentul academic al corigenților și celor de la Colegiul de construcție.Evident bucură succesele celor 2 instituții care au 100% promovabilitate: liceele teoretice ”M.Eminescu” Hâncești și ”Șt.Holban” Cărpineni. După media generală obținută la examenul de BAC se remarcă LT „M.Sadoveanu” cu 7,77. Este absolut justificată ideea DÎ de a reorganiza liceele, odată ce în clasamentul de referință se creează discrepanța între licee.

Performanța școlară. Olimpiada școlară, ediția 2019,

Indicatorul de performanță stabilit: numărul de locuri premiante la nivel național sporit cu 3 (22). Din partea raionului Hâncești au fost delegați 68 de participanți la faza republicană a olimpiadelor școlare, asigurând o participare la toate disciplinele de concurs. Cei mai mulți participanți sunt elevii LT "M. Sadoveanu" Hâncești-33 (în creștere cu 4 față de ediția 2018), urmați de cei din LT "M. Eminescu,, Hâncești-13 (descreștere cu 3 față de ediția 2018). Instiuția cu statut de liceu din raion care nu a acces este și în ediția curentă LT Lăpușna. Pozițiile premiante înregistrează un indicator de **22**, ceea ce demonstrează o creșetere considerabilă față de edițiile anterioare , care depășește indicatorul propus-**21 (19+3)**. Pentru prima dată în ultimii trei ani, s-a reușit să se dețină un loc premiant la disciplina fizica. Rămân în afara clasamentului: matematica, informatica, științe, limba rusă (școala națională). Una dintre cauzele eșecului ar fi lipsa unei baze materiale corespunzătoare pentru pregătirea olimpicilor, în deosebi, pentru realizarea părții practice. Se cere de menționat faptul că rămân în topul clasamanetului disciplinele: limba franceză (5 poziții premiante), educația fizică (4 poziții premiante), istoria (3 poziții premiante). Se menține în topul clasamentului disciplina biologia, unul dintre participanți s-a învrednicit de mențiune în cadrul Olimpiadei internaționale, rezultat înregistrat în premieră, ceea ce constituie o performanță onorabilă pentru sistemul raional.

Organizarea odihnei și întremarea sănătății copiilor în sezonul estival 2019

Conform Dispoziției CR Hâncești nr.74-d din 30 mai 2019 „Cu privire la organizarea odihnei și întremării sănătății copiilor și adolescenților în sezonul estival 2019”, a fost organizată odihna de vară pentru 1217 elevi din instituțiile de învățământ din subordinea DÎ, aceștia încadrându-se în categoriile: elevi cu rezultate deosebite la învățătură și din familii social- vulnerabile sau rămași fără îngrijirea părinților. În conformtate cu HG nr.220 din 03 aprilie 2019 „Cu privire la organizarea odihnei de vară a copiilor și adolescenților în sezonul estival 2019” , 25% dintre foi au fost distribuite gratuit, respectiv 75% au fost comercializate cu 20% din costul total al biletului.

Nr.	Instituția gazdă	Perioada	Nr. de copii	
1	LT „M. Lomonosov” Hâncești	17.06-26.06.2019	50	
2	LT "M.Sadoveanu" Hâncești	24.06-05.07.2019	100	
3	GM "A.Donici" Ciuciuleni	10.06-24.06.2019	100	
4	GM Boghicieni	01.07-12.07.2019	100	
5	GM "S.Andreev" Cioara	17.06-28.06.2019	100	
6	GM "A.Bunduchi" Buțeni	01.07-12.07.2019	100	
7	GM "D.Crețu" Cărpineni	19.06.02.07.2019	100	
8	GM „C.Tănase” Nemțeni	24.06-05.07.2019	100	
9	GM Fundul Galbenei	17.06-28.06.2019	100	
10	GM " M.Viteazul" Hâncești	17.06-28.06.2019	100	
11	GM Mingir	19.06-28.06.2019	100	
	Total		1050	
	Denumirea taberei de odihnă	Nr. de tururi	Perioada	Nr.de copii beneficiari ai foi de odihnă
"Privighetoarea" s. Bobeica, r-ul Hâncești	Turul I		25.06.2019-04.07.2019	133
	Turul II		08.07.2019-17.07.2019	133
	Turul III		22.07.2019-31.07.2019	134

Total			400 foi
"CristianO" s. Slobozia-Dușca, r-ul Criuleni	Turul I	22.06.2019- 01.07.2019	100
	Turul II	03.07.2019- 12.07.2019	246
	Turul III	14.07.2019- 23.07.2019	347
	Turul IV	14.08 – 23.08	117
Total			810 foi
Total achiziționate	bile		1210 foi achiziționate

În scopul realizării obiectivelor de pe direcția **promovării politicii privind respectarea dreptului copilului**, unul din obiectivele prioritare în activitatea DÎ a fost și va rămâne promovarea educației incluzive și dezvoltarea alternativelor educaționale. În raion atestăm 1059 copii cu CES, specialiștii SAP-ului evaluând anul acesta 756 de copii din toate instituțiile de învățământ general ale raionului. În urma evaluării complexe și multidisciplinare au fost elaborate rapoarte cu identificarea necesităților speciale, propuse recomandări pentru cadrele didactice, cadrele didactice de sprijin, asistența socială, asistența medicală, părinți. În conformitate cu Hotărârea de Guvern nr. 351 din 29.05.2012 în instituțiile preuniversitare din raion au fost deschise și dotate 35 Centre de Resurse pentru Educația Incluzivă de care beneficiază 508 copii; au fost instituite 45 de unități cadre de sprijin pentru oferirea suportului conform necesităților de învățare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în instituțiile de învățământ general, prin colaborare profesională cu cadrele didactice. În scopul consolidării capacităților și formării percepțiilor corecte în abordarea copilului cu cerințe educaționale speciale, Serviciul a acordat asistență metodologică instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar general, de care au beneficiat: comisiile multidisciplinare intrașcolare, circa 200 cadre didactice, cadrele didactice de sprijin, psihologii școlari, circa 40 de familii. Serviciul de asistență psihopedagogică colaborează eficient cu Direcția asistență socială și protecție a familiei, Centrul medicilor de familie, organele de justiție din raion.

Activitățile susținute pe parcursul anului finalizat s-au centrat pe consilierea și susținerea școlilor pentru a atinge standardele unei educații de calitate, pe crearea unor oportunități de învățare adecvate secolului XXI, în sensul conceperii școlii ca timp și spațiu de formare a competențelor intelectuale, culturale, civice și de educație în spiritul valorilor autentice. Prin toate demersurile sale, Direcția Învățământ a urmărit și va urmări în continuare creșterea accesului, relevanței și calității prin îmbunătățirea actului didactic și a celui managerial. Ne dorim ca raportul de față să reprezinte o evaluare obiectivă a principalelor aspecte ale muncii personalului didactic din raion, pe o perioadă determinată, evidențiind calitățile și lipsurile din domeniul nostru de activitate, rezultatele și neîmplinirile.

Probleme ale sistemului raional de învățământ:

- Angajații Direcției Învățământ sunt suprasolicitați din cauza lipsei de angajați și a volumului mare de lucru, de aceea uneori se tergiversează realizarea sarcinilor.
- Managerii instituțiilor de învățământ (15%) nu totdeauna își văd prioritățile în crearea condițiilor pentru realizarea calitativă a procesului educațional.
- Cadrele didactice în mare majoritate nu se autoevaluează și autosesizează în ceea ce privește rezultatele academice.
- Rezultate încă sub așteptări a examenelor de treaptă .
- Indiferență din partea părinților și elevilor în ceea ce privește performanța școlară .

- Colaborare încă neadecvată dintre părinți, școală, APL , asistent social și alți factori de decizie în asigurarea prevenirii abandonului și eșecului școlar.

Propuneri:

- * Pentru asigurarea funcționalității Direcției Învățământ este necesară conturarea unui concept de salarizare adecvat activității depuse.
- * Se vor găsi posibilități de participare a instituțiilor de învățământ în proiecte naționale și internaționale cu scopul îmbunătățirii suportului metodic, promovării imaginii pozitive.
- * Pentru lichidarea eșecului școlar cadrele didactice vor elabora programe ameliorative.
- * Comisiile metodice, echipele manageriale din instituții vor monitoriza activitatea cadrelor didactice și vor promova exemplele de bună practică.